

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 21

Принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ детского сада № 21
Протокол № 1 от «30» августа 2021г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детским садом № 21
Н.А. Нечаева
Протокол № 92 от 31.08.2021г.



**Рабочая программа
организации образовательной деятельности детей в средней группе (4-5 лет) общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год**

**Разработала Захарова В.А.
воспитатель, МБДОУ детского сада № 21**

г. Новочеркасск, 2021г.

Содержание

1. Целевой раздел	Стр.
1.1.Пояснительная записка	4
Цели, задачи и принципы реализации Программы	4
1.2. Характеристика особенностей развития детей среднего возраста (4-5лет)	5
1.3.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	7
1.4. Условия реализации Программы	10
1.4.1. психолого-педагогические условия	10
2.Содержательный раздел	10
2.1. Учебный план, с распределением объема максимальной нагрузки (указание учебных недель, каникул), расписание занятий.	11
2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных направлениях	12
2.2.1. Образовательное направление «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.2.2. Образовательное направление «Физическое развитие»	14
2.2.3. Образовательное направление «Познавательное развитие»	14
2.2.4. Образовательное направление «Речевое развитие»	18
2.2.5. Образовательное направление «Художественно - эстетическое развитие»	19
2.3. Описание вариативной части рабочей программы.	23
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников	24
2.5. Организация взаимодействия с социумом	27
2.6. План праздников и развлечений	27
3.Организационный раздел	29

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы	29
<i>3.1.1.. Перечень учебно-методического комплекта для работы с детьми 4-5 лет</i>	29
<i>3.1.2. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды средней группы общеразвивающей направленности</i>	29
3.2. Организация режима пребывания детей среды средней группы общеразвивающей направленности	30
<i>3.2.1.Режим дня на холодное и теплое время года.</i>	31
<i>3.2.2.Учебная нагрузка и расписание занятий.</i>	33
Приложения:	34
Перечень литературных источников	
Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательным направлениям	
Критерии оценки индивидуального развития детей	

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя второй младшей группы общеразвивающей направленности (Далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 21 на 2021-2025 г.г. В основе лежат требования ФГОС ДО и требования УМК к примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми среднего возраста (4 - 5 лет).

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 21 являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ.
- Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 21 на 2021-2025 учебный год
- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культурообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знания, мораль, искусство, труд).

1.2. Характеристика особенностей развития детей младшего возраста (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и

детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети мог сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершил мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием:

- ❖ игровой деятельности;
- ❖ явлением ролевых и реальных взаимодействий;
- ❖ изобразительной деятельности;
- ❖ конструированием по замыслу, планированием;
- ❖ совершенствование восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентрическое познавательной позиции;
- ❖ памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия;
- ❖ формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, детализацией.

1.3.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств

- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усиlena работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. (*Положительная динамика освоения образовательной программы*)

Система оценок мониторинга трехуровневая: « высокий (3 балла), «средний (2 балла), «низкий » (1 балл).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных направлений всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации

образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50%, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

1.4. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы это совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.4.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

Образовательный процесс предусматривает:

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план, с распределением объема максимальной нагрузки (указание учебных недель, каникул), расписание занятий.

- Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется с учётом образовательных направлений (ФГОС) и реализуемой общеобразовательной «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Продолжительность учебного периода 36-37 недель (пятидневная неделя); (приложение к годовому плану учебный план)

№ п/п	Образовательные направления	Образовательная деятельность	Средняя группа
1	Социально-коммуникативное развитие	Социализация Безопасность	
2	Познавательное развитие	Математические представления Ознакомление с окружающим миром	1 1
3	Речевое развитие	Развитие речи	1
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Аппликация Лепка Конструктивно-модульная деятельность Музыкальная деятельность	1 0,5 0,5 1 2
5	Физическое развитие	Физическая культура	3
	Количество НОД в неделю		11
	Общая длительность в неделю		Зч 40 мин

Каникулярный период

Период	Длительность	Название	Мероприятия
29.12.2021-12.01.2021	2 недели	Новогодние каникулы	Мероприятия эстетически-оздоровительного цикла : музыкальные , физкультурные развлечения, конкурсы ИЗО, спортивные , подвижные игры, экскурсии, фестивали, экскурсии, увеличение продолжительности
09.03.2022 -12.03.2022	1 неделя	Весенние каникулы	
01 Июня 2022г – 16 июля 2022г	7 недель	Летние каникулы	

		прогулки.
--	--	-----------

**Расписание непосредственно образовательной деятельности
(образовательные ситуации на игровой основе)
в средней группе в МБДОУ детского сада № 21 на 2021-2022 учебный год.**

дни недели	Средняя группа
понедельник	9.00-9.20- Речевое развитие (Развитие речи) 9.25-9.45 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.25-15.40 - Кружковая деятельность «Самоделкин»
вторник	9.00-9. 20 Физическое развитие (Физкультура) 9.35-9.55- Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром 15.25-15.40 - Познавательное развитие по региональному компоненту.
среда	9.00-9.20- Познавательное развитие (Математика) 9.25- 9.45 - Физическое развитие (Физкультура) 15.35- 15.50 Кружковая деятельность «Акварелька»
четверг	9.10-9.30- Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.45-10.05-Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.30-15.55 - Развлечение, досуг (на выбор педагога и детей: физкультурный, музыкальный, театрализованный, литературный, игровой)
пятница	9.00-9.20- Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) 9.30-9.50-Конструктивно - модельная деятельность (конструирование) 10.15- 10.35- Физическое развитие (Физкультура на улице)

Примечание:

- Продолжительность занятий в старшей группе не более 20 минут (СанПиН 1.2.3685-21)
- перерыв между занятиями не менее 10 минут – проводятся хороводные игры, игры малой и средней подвижности,
- во время деятельности статического характера проводится физминутка.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательным направлениям

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательных направлениям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

2.2.1 Образовательное направление «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание психолого- педагогической работы

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка,

нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.2.2 Образовательное направление «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2.3 Образовательное направление «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными,

отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также сфере, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об

общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (балзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonия, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об

условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

2.2.4 Образовательное направление «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражняться в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопререживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.2.5 Образовательное направление «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться

вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутонь, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист

бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флаги для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «тайная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.3.

Описание вариативной части рабочей программы.

Реализация задач регионального компонента

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально-культурные ценности. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения Ростовской области создает такую среду. Изучение обычаев казачества, истории развития родного края, животного и растительного мира, приобщение детей к устному народному творчеству, знакомство с музыкальным произведениям, танцами, архитектурой способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

- 1. Организация образовательного процесса строится на основе региональном материале, который вводится через различную кружковую (бесплатную) деятельность.*
- 2. Программа «Наша Родина - Россия» разработана для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, которая на целена на нравственно-патриотическое воспитание детей.*

Национально-региональный компонент, представленный историей и культурой Донского казачества, реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как часть занятий:

- по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора Донского края, знакомство с особенностями донского говора, объяснение старинных слов),
- по ознакомлению с окружающим миром (животный и растительный мир степей, объекты и достопримечательности города, казачья символика, люди, прославлявшие Дон, места проживания казаков, устройство жилища, быт и основные занятия донских людей, история одежды, народные приметы, календарь),
- по музыке (разучивание казачьих песен, танцев, обычаев),
- по физической культуре (казачьи подвижные игры),
- по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла на Дону, изучение росписи).

В совместной деятельности это выливается в проведение обрядовых праздников «Покров», «Святки», «Масленица», в организацию выставок детско-родительского творчества.

В самостоятельной деятельности дети с удовольствием рисуют иллюстрации к донским сказкам. Погружая ребенка в национальный быт, используя особенности речи, песен казаков, создается естественная среда для овладения языком своего

народа, его традициями, укладом жизни; таким образом, формируется интерес к малой и большой Родине. В группе представлены книги с казачьими сказками, с формами малого фольклора (пестушки, заклички, уговорушки, поговорки, пословицы), а так же некоторые предметы декоративно – прикладного искусства.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

«Физическое развитие»:

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
 - стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
 - привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

«Речевое развитие»:

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественно - эстетическое развитие»:

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

План работы взаимодействие с семьями воспитанников (активное взаимодействие с родительским комитетом)

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный	Форма
1	Общие родительские собрания	2 раза в год	Заведующий, ст. вос-ль	Протокол
2	Групповые родительские собрания	1 раз в квартал	Воспитатели, ст. вос-ль	Протокол
3	Консультации по заявкам родителей	В течение года	Педагоги, ст. вос-ль	Сообщение
4	Дни открытых дверей для родителей	2 раза в год	Заведующий, ст. вос-ль	План
5	Концерты для пап и дедушек; мам и бабушек :		Ст. вос-ль , педагоги	Сценарии

	Музыкальные праздники и развлечения: - 1 сентября; - «Осенний бал»; -день матери, - Новогодний праздник; - Святки; - 8 Марта; -23 февраля; - 1 апреля – День смеха и юмора «Смешишка»; - День защиты детей			
6	<i>Выставки:</i> - тематические	В течение года	Ст. вос-ль , педагоги	
7	Анкетирование родителей «Социальный портрет семьи»	Сентябрь-Апрель Сентябрь -Апрель	Воспитатели, ст.вос-ль	Таблица
8	Заключение договоров с родителями	Сентябрь, октябрь	Заведующий	Договора
8.1. 8.2. 8.3. 8.4.	Совместные праздники и развлечения: - Масленица - Совместные спортивные праздники «Папа, мама, я – мы спортивная семья!» Выпуск в школу	Март Февраль-Май Май	Ст. вос-ль, педагоги	Сценарии
9. 9.1. 9.2. 9.3.	Стенды-информации Физкультурно-оздоровительный стенд Стенд «Как правильно перейти дорогу» Противопожарный стенд	В течение года В течение года В течение года В течение года	Ст. вос-ль, педагоги	Стенды-информации
10.	Постоянно действующие информационные листы (папки-передвижки)	В течение года	Ст. вос-ль, педагоги	информационные листы (папки-передвижки)
11.	Организовать присутствие родителей в группе в период адаптации	сентябрь-октябрь	Воспитатель Заведующий ,ст. вос-ль ,	
12. . .	Работа с родителями по благоустройству территории ДОУ	В течение года	Заведующий , ст. вос-ль ,	Субботник

			воспитатели	
13.	Участие в городских конкурсах	В течение года	Воспитатели , ст. вос-ль ,	Сценарии
14.	Организация и приобретение новогодних подарков для детей	Декабрь	Воспитатели, ст. вос-ль ,	
15.	Организация совместных чаепитий «Семья –Ребенок –педагог»	В течение года	Воспитатели, ст. вос-ль	Сценарии
16.	Посещение музея , театров и т.д.	В течение года	Воспитатели, ст. вос-ль	План
17.	Организация встреч детей и родителей с сотрудниками МЧС ,пожарной охраны , ДПС , Российской армии.	В течение года	Ст. вос-ль	План
18	СМИ: Размещение материалов о ДОУ в печати; на сайте ДОУ, на сайтах педагогах, на городском телевидении, радио.	В течение года	Ст. вос-ль ,педагоги	Публикации,

2.5. Организация взаимодействия с социумом

п/п	Содержание	Срок
1.	Экскурсия в музей Донского казачества (посещение музея согласно плану экскурсий)	В течение года
2	Посещение драматического театра им. Комиссаржевской	В течении года
3	Посещение городских парков и скверов (ближние и дальние походы)	2 раза в год
4	Просмотр спектаклей театра «Десятое королевство» и др.	В течение года
5	Взаимодействие с международным языковым центром	В течение года
6	Взаимодействие с детским экологическим центром	В течение года
7	Взаимодействие с детской музыкальной школой	В течение года
8	Взаимодействие с центром развития детей «Образ»	В течение года

2.6. План праздников и развлечений

Срок	Содержание	Участники	Ответственный
1	Праздник «Вот и стали мы на год взрослой»	Все возрастные группы	Педагоги

	Праздник «День Знаний» Спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры»		
2	Праздник урожая Праздник «Осенины» Праздник «Здравствуй, осень золотая!» Развлечение «Осенняя ярмарка»	Все возрастные группы	Педагоги
3	Концерт, посвященный Дню Матери.	Все возрастные группы	Музыкальный руководитель
4	Новогодние праздники: «День рождения ёлочки» «В гости ёлка к нам пришла!» «Приключения в зимнем лесу» Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Все возрастные группы	Педагоги
5	Кукольный театр «Рукавичка» Спортивное развлечение - «Малые зимние игры» Музыкальное развлечение «Рождественские колядки»	Все возрастные группы	Педагоги
6	Спортивное развлечение «Я, как папа!» Спортивный праздник «Зарница» Праздник «День защитника отечества!» Праздник «Мы- герои!»	Все возрастные группы	Педагоги
7	Театрализованные развлечения «Широкая Масленица» Праздник «Мамочка любимая» Развлечение «В гости к бабушке» Праздник «Весенняя капель» Развлечение «Догони мяч» Праздник «Музыкальное кафе» Развлечение «Мы- спортсмены»	Все возрастные группы	Педагоги
8	Музыкальное развлечение «День смеха» Развлечение «В гостях у солнышка»	Все возрастные группы	Педагоги

	Спортивный досуг «Дорога в космос» Развлечение «День безобразника»		
9	Праздник «До свидания, детский сад!» Концерт «День Победы» Спортивное развлечение «Папа, мама, я –спортивная семья!»(15 мая)	Старший дошкольный возраст Все возрастные группы	Педагоги

3. Организационный раздел

3.1. *Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы:* состояние и содержание группового помещения соответствует СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

3.1.1. Перечень учебно-методического комплекта для работы с детьми 4-5 лет

Для ведения образовательной деятельности с детьми средней группы общеразвивающей направленности имеются полные учебно-методические комплекты к программам и технологиям «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

3.1.2. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды средней группы общеразвивающей направленности.

Созданная в средней группе общеразвивающей направленности развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

РППС в группе строилась в соответствии с рекомендациями программы «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.):

- особенности организации предметно-пространственной среды, страница 238,
- основные требования к организации среды, страница 238,

- основные принципы организации среды, страница 239-240.

Пространство группового помещения организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

- *Познавательное развитие:*
 - центр умных игр
 - центр опытов, экспериментов
- *Речевое развитие:*
 - книжный центр»
 - центр развития мелкой моторики
- *Физическое развитие:*
 - физкультурный центр (кегли, кольцеброс, мягкие модули, мячи)
- *Художественно-эстетическое развитие:*
 - центр детского творчества
 - центр ряжения и театрализованных игр
- *Социально-коммуникативное развитие:*
 - центр для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Строители», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин», "Гараж"

Также в группе имеется разнообразный неоформленный материал и крупные мягкие конструкции (блоки, домики, пр.) для легкого изменения игрового пространства самими детьми, место для уединения. Полный перечень игрового оборудования имеется в паспорте группы.

3.2. Организация режима пребывания детей средней группы общеразвивающей направленности

Ежедневная организации жизни и деятельности детей 4-5 лет осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При построении модели организации жизни детей в детском саду авторы всех программ без исключения рекомендуют придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Авторы программы «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. Под ред. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.) предусматривают также раздел «Культурно-досуговая деятельность» (страница 235), в котором дают примерный перечень событий, праздников и мероприятий для детей 4-5 лет (страница 265-266).

3.2.1.Режим дня на холодное и теплое время года.

Авторы программы «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., под ред. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.) предлагают примерный распорядок дня для детей 4-5 лет (страница 226), в котором описывают особенности таких режимных моментов, как: прием пищи, организованная детская деятельность и занятия со специалистами, прогулка, ежедневное чтение и дневной сон. Режим работы нашего детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим: пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница), выходные дни – суббота и воскресенье, группы функционируют с 7.00 до 19.00. Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования. В режиме дня есть постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи и переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и др.

Также в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания" соблюдается:

- четырехразовое питание детей с 12 часовым пребыванием,
- ежедневная прогулка два раза в день не менее 4 - 4,5 часа,
- дневной сон в средней группе два часа,
- самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет не менее 3 - 4 часов,

Учитывая все вышеперечисленные факторы и специфику нашего учреждения, а также установки и пожелания родителей мы разработали примерный режим дня для средней группы общеразвивающей направленности с учетом теплого и холодного периода года. Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Организация режима пребывания детей средней группы в МБДОУ детском саду № 21 на 2021– 2022 уч.год.

Режимные моменты	Время проведения
<i>Прием, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа, подготовка к утренней гимнастики</i>	<i>7⁰⁰ - 8⁰⁰</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8⁰⁰ – 8¹⁰</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак. Игры, подготовка к занятию</i>	<i>8¹⁰ – 8³⁰</i>
<i>Игры в группе, индивидуальная работа, утренний ритуал</i>	<i>8³⁰ - 9⁰⁰</i>
<i>1-е занятие воспитателя</i>	<i>9⁰⁰ – 9¹⁵</i>
<i>Самостоятельная деятельность, подготовка к занятию</i>	<i>9¹⁵ - 9²⁵</i>
<i>2-е занятие воспитателя</i>	<i>9²⁵ – 9⁴⁰</i>
<i>Самостоятельная деятельность, 2-й завтрак.</i>	<i>9⁴⁰ – 9⁵⁵</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке</i>	<i>9⁵⁵ – 10²⁰</i>
<i>Прогулка, индивидуальная работа с детьми</i>	<i>10²⁰ – 11⁵⁵</i>
<i>Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы.</i>	<i>11⁵⁵ - 12⁰⁵</i>
<i>Подготовка к обеду. Обед</i>	<i>12⁰⁵ - 12³⁰</i>
<i>Подготовка ко сну. Сон</i>	<i>13⁰⁰ – 15⁰⁰</i>
<i>Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность</i>	<i>15⁰⁰ – 15¹⁰</i>
<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>	<i>15¹⁰ – 15²⁵</i>

<i>Совместная деятельность</i>	$15^{25} - 15^{45}$
<i>Самостоятельная деятельность детей, игры. Индивидуальная работа с детьми</i>	$15^{45} - 16^{15}$
<i>Подготовка к ужину. Ужин</i>	$16^{15} - 16^{40}$
<i>Самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальная работа</i>	$16^{40} - 17^{00}$
<i>Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Уход домой</i>	$17^{00} - 19^{00}$

ная 3.2.2. Учебная нагрузка .

Авторы программы «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., род ред. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.) предлагают проектирование воспитательно-образовательного процесса с его примерным планированием на пятидневную рабочую неделю (страница 204) и примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-7 лет (страница 263).

На основании годового календарного учебного графика учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Первые две недели сентября и последние две недели мая проводится педагогическая диагностика развития детей. Также планируются зимние (первые две недели января) и летние (июнь, июль, август) каникулы. Во время зимних каникул проводят занятия только эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летние месяцы проводится оздоровительная кампания в форме спортивных, народных и подвижных игр, спортивных, музыкальных, театральных праздников и развлечений, а также значительно увеличивается продолжительность прогулок

Непосредственно-образовательная деятельность осуществляется в форме фронтальных, подгрупповых занятий, самостоятельная деятельность детей 4-5 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В совместную деятельность детей и взрослых входит: утренняя и вечерняя прогулка, совместные игры, разные виды труда, наблюдения, опыты, эксперименты, чтение художественной литературы, экскурсии, все виды продуктивной деятельности, все виды игровой деятельности, общение. При построении образовательного процесса занятия распределяются по четырем образовательным областям: физическое, речевое, познавательное и художественно-эстетическое развитие. Занятия проводятся фронтально, по подгруппам, индивидуально. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в средней группе общеразвивающей направленности составляет 13 занятий в неделю, по 20 минут, по 2-3 занятия в первой половине дня. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут, во время которых

проводятся хороводные игры, игры малой и средней подвижности. В середине занятия статического характера проводится физкультминутка .

Приложения

Приложение № 1

Перечень нормативных и нормативно-методической литературы.

- ✓ Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
- ✓ Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011
- ✓ Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- ✓ Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
- ✓ Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014.
- ✓ Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
- ✓ Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014.

Приложение № 2

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в средней группе		
Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных направлений
Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие».
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Дежурства	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,
Самостоятельная деятельность в уголках развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие»,

Приложение № 3

Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:

Режимный момент	Направление развития	Содержание деятельности
Приём детей	Социально-коммуникативное развитие.	Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня. Самостоятельная деятельность детей; свободная игра. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика
Завтрак	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие.	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей. Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё.
Дневная прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков. Самообслуживание: навыки одевания и раздевания. Труд в природе (по сезонам) и на участке. Освоение правил безопасного поведения в природе. Освоение правил безопасного поведения на улицах станицы. Освоение правил безопасного поведения на участке. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование. Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.). Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра. Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом.
Обед	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Дневной сон	Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания). Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Художественно-эстетическое развитие (музыка)	Раздевание и подготовка ко сну. Отдых организма. Использование колыбельных при засыпании
Пробуждение и подъём, активизация Гимнастика в постели.	Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие	Закаливающие процедуры Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок. Самостоятельная сюжетная игра
Полдник	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к полднику и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Жизнедеятельность сообщества в группе	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Свободная самостоятельная игра. Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей. Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах. Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого. Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы
Ужин	Физическое развитие (навыки здорового образа жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие	Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом. Помощь взрослым в подготовке к ужину и уборке после него. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
Вечерняя прогулка	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня. Индивидуальная работа с детьми. Прощание с педагогом и детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа)

**Перспективно - тематическое планирование
содержания организованной деятельности детей
по освоению образовательных направлений
в средней группе на 2021-2022 уч. год.**

**Перспективно – тематическое планирование
«Речевое развитие»**

Месяц	Тема	Задачи.	Материал.
Сентябрь	«Надо ли учиться говорить?».	Содействовать: -формированию у детей умений правильно понимать учебную задачу; -развитию языковой догадки ; -активизации словаря детей; -воспитанию желания заниматься.	Ткань разного вида, игрушка лиса.
Сентябрь	«Весёлый язычок».	Содействовать: -ознакомлению детей с артикуляцией звука с; -развитию правильного отчетливого произношения слов, фраз; - воспитанию желания у детей слушать педагога.	Полоски бумаги, русская народная песенка «Сорока , сорока», рабочая тетрадь по грамоте.
Сентябрь	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	Содействовать: -овладению детьми умением рассматривать игрушку и следуя плану рассказывать о ней при минимальной помощи педагога; -развитию элементов логического мышления , памяти ; -воспитанию уважительного отношения к любым высказываниям детей.	Неваляшка, мнемотаблицы.
Сентябрь	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составления рассказа о кукле.	Содействовать: - ознакомлению детей со стихотворением о ранней осени; -овладению умениями составлять рассказы об игрушках; -развитию поэтического слуха; -приобщению детей к поэзии.	Стих.И. Бунина «Листопад», игрушка кукла.
Октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Содействовать: - упражнению детей в инсценировке отрывков из произведения; -развитию слуха , диалогической речи; -воспитанию интереса у детей к чтению весёлой сказки	Сказка К. Чуковского «Телефон», атрибуты к инсценировке сказки.
Октябрь	«Две похожие песенки».	Содействовать: - овладению детьми умением произносить звук з твердо и мягко ; -упражнению детей в произношении изолированного звука з (в слогах , словах); - развитию умений на слух различать слова со звуками з, зь; -воспитанию интереса к потешкам.	Стих.А .Плещева «На зеленой лужайке» , потешка «Заря-зарянница» , картинка комара.

Октябрь	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Содействовать : -ознакомлению детей с песенкой; - развитию умения читать выразительно , памяти ; -воспитанию умения не перебивать друг друга в разговоре.	Песенка « Тень-тень потетень», маска кота Стих.А. Пушкина « Уж небо осенью дышало», игрушка чебурашка.
Октябрь	Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.	Содействовать: - овладению детьми умением рассказывать об игрушке по определенному плану; -развитию связной речи, умения строить предложения из 4-5 слов; -приобщению детей к восприятию поэтической речи.	Стих.А. Пушкина « Уж небо осенью дышало», игрушка чебурашка, мнемотаблица.
Ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка».	Содействовать: -ознакомлению детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С. Михалкова); -развитию умений понятно и содержательно отвечать на вопросы по тексту; -воспитанию интереса к чтению.	Сказка «Три поросёнка» (пер.С.Михалкова), иллюстрации к сказке
Ноябрь	«Птичий двор».	Содействовать: -овладению детьми умением различать слова , начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова , а на его звучание; -упражнению детей в произношении звука (изолированного , в слогах, словах); -развитию интонационной выразительность речи; -воспитанию заботливого отношения к птицам.	Картинки (ножницы , котенок , мышонок), рабочая тетрадь по грамоте.
Ноябрь	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени	Содействовать: -обучению детей описывать картину в определённой последовательности, уметь называть картину; - развитию умений придумывать название картине; -воспитанию приобщения детей к поэзии.	Картина «Собака со щенятами», А.Майков «Осенние листья» сборник стихов об осени.
Ноябрь	Составление рассказа об игрушке. Дид. упражнение «Что из чего?».	Содействовать: - освоению детьми умением составлять последовательный рассказ об игрушке; -развитию умений образовывать слова по аналогии; -воспитанию вежливых форм обращения.	Игрушки : кукла, медведь , чебурашка .картинки из серии «Фрукты» , «овощи».

Ноябрь	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	Содействовать : - ознакомлению детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк»; -развитию умений драматизировать отрывок из произведения; -воспитанию умения оценить поступки героев.	Сказка «Лисичка-сестричка и волк», иллюстрации к сказке.
Декабрь	Чтение и заучивание стихотворения о зиме.	Содействовать : -ознакомлению детей со стихотворением А. Фета; -развитию выразительного чтения; -приобщению детей к поэзии	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», И.Суриков «Зима», Н. Некрасов «Не ветер гуляет над бором», В. Орлова «Миша, мишка».
Декабрь	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	Содействовать: - овладению детьми умением составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; -развитию умений придумывать название картине; -возникновению положительных эмоций у детей.	Картина «Вот это снеговик», мнемотаблица Игрушки, книжки, настольные игры.
Декабрь	Звуковая культура речи : звук ш.	Содействовать: -ознакомлению детей с артикуляцией звука ш; -овладению умением четко произносить звук ш; -развитию умений различать слова со звуком ш; -воспитанию культуры общения.	Картинки (шалаш, шахматы, шашки, шапка, шашлык, шампунь) ватка.
Декабрь	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Содействовать : - ознакомлению детей со сказкой «Зимовье»; -развитию внимания , диалогической речи; -воспитанию интереса к русским народным сказкам	Сказка «Зимовье», иллюстрации к сказке.
Январь	«Весёлый язычок».	Содействовать: -упражнению детей в правильном произношении звука ж; -развитию умений определять слова со звуком ж; -воспитанию бережного отношения к насекомым.	Стих «Почему букет поет?», картина жука, загадка, рассказ В.Бирюкова «поющий букет»
Январь	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Содействовать: -овладению детьми умениями рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; -развитию умений придумывать название картине; -воспитанию бережного отношения к своему здоровью.	Картина «Таня не боится мороза», мнемо таблица.

Январь	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Содействовать: -овладению детьми умением запоминать новое стихотворение; -развитию памяти, выразительного чтения; -приобщению детей к миру поэзии.	Стихотворение А. Барто «Я знаю, что надо придумать».
Январь	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе».	Содействовать: -ознакомлению детей со сказкой «Федорино горе»; -развитию памяти, умения высказывать свои точки зрения; -воспитанию интереса к художественной литературе	Иллюстрации к сказкам К. Чуковского, тест сказки «Федорино горе».
Февраль	Звуковая культура речи «Паровоз».	Содействовать: -овладениями детьми умением правильно произносится звук ч; -упражнению в произношении звука ч; -развитию фонематического слуха детей; -воспитанию интереса к наземному транспорту.	Стих «Тroe гуляк», загадка про уточку, рабочая тетрадь по грамоте, картинка паровоза.
Февраль	Составление рассказа по картине «На поляне».	Содействовать: -овладению детьми умением рассматривать и описывать картину в определенной последовательности; -развитию умений придумывать название картины; -воспитанию бережного отношения к природе.	Картина «На поляне», мнемо таблица.
Февраль	«Урок вежливости».	Содействовать: -формированию у детей представлений о том, как принято встречать гостей; -развитию эмоциональной речи; -воспитанию общительности, тактичности.	Игрушки, книжки, настольные игры.
Февраль	Звуковая культура речи : звуки ч и щ.	Содействовать: -овладениями детьми умением правильно произносится звук ч и щ; -упражнению в произношении звука ч и щ; -развитию фонематического слуха детей; -воспитанию интереса к обучению.	Картинки: щука, плащ, чашка.

Март	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Содействовать : - ознакомлению детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; -упражнению в умении поздравлять женщин с праздником; -развитию умений выражать свои мысли законченными выражениями; -воспитанию уважения к маме.	Стихи Плещеева «Весна», фото мамы, бабушки.
Март	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Содействовать : -ознакомлению детей со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»; -развитию умений высказывать развернутые суждения, следя при этом за ходом своих мыслей; -воспитанию интереса к сказкам	Сказка «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к сказке.
Март	Составление рассказа по картине «Одуванчики» или («Кошка с котятами» С.Веретенникова).	Содействовать: -формированию у детей умений придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; -развитию связной речи; -воспитанию навыка участвовать в коллективном разговоре.	Картина «Кошка с котятами».
Март	Чтение детям сказки Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	Содействовать: -ознакомлению детей с авторской литературной сказкой; -развитию умений слушать и понимать обращенную к ним речь; -воспитанию сдержанности - качества, необходимого человеку в общении с окружающими.	Сказка Д.Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара -Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».
Апрель	Звуковая культура речи : звуки л и ль. Дидактическая игра «Не ошибись».	Содействовать: -овладениями детьми умением правильно произносится звук л и ль; -упражнению в произношении звука л и ль; -развитию фонематического слуха детей; -воспитанию интереса к обучению.	Картинки: индюка, колокольчика, игрушка щенок.
Апрель	Обучение рассказыванию по картине «Лесная полянка».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать картину и рассказывать о её содержании; -развитию творческого мышления; - воспитанию интереса к природе и ближайшему окружению.	Картина «Лесная полянка», фланелеграф.

	Апрель	Заучивание стихотворений.	Содействовать : - ознакомлению детей с новыми стихами; -развитию умения выразительно их читать; -воспитанию интереса к поэзии.	Стих.Ю.Кушака «Олененок», русская народная песенка «Дед хотел уху сварить».
	Апрель	Звуковая культура речи : звуки р и рь. Дидактическая игра «Не ошибись».	Содействовать: -овладениями детьми умением правильно произносится звук р и рь; -упражнению в произношении звука р и рь; -развитию фонематического слуха детей; -воспитанию интереса к обучению.	Текст чистоговорки «Сороки» С.Фархади, С.Маршак «Про всё на свете».
	Май	Чтение стихотворения Т.Белозёрова «Праздник Победы».	Содействовать : - ознакомлению детей с новыми стихами; -развитию умения выразительно их читать; -воспитанию интереса к поэзии.	Текст стихотворения, картинка праздника День Победы.
	Май	«Стоит в поле теремок».	Содействовать: -ознакомлению детей с загадками - рифмами. -овладению умением составлять загадки-описания и загадки-сравнения; - развитию выразительности речи, силы голоса; -воспитанию интереса к сказкам.	Шапочки-маски героев сказки «Теремок» по количеству детей, карточки с изображением героев сказки на одной стороне и схемы описания – на другой, обстановка внутри дома (стол, стулья, сундук, кровать, шкаф с посудой (буфет) и т.п.). Корзина с фруктами и овощами (яблоко, груша, огурец, помидор, редис), игрушечная лягушка.
	Май	Литературный калейдоскоп.	Содействовать: -закреплению знаний о сказках; -развитию элементов логического мышления; -воспитанию интереса к художественной литературе	Стих Я.Аким «шумливые теплые ветры», иллюстрации к изученным сказкам и рассказам.

Перспективно – тематическое

планирование

«Познавательное развитие»

(Ознакомление с окружающим миром)

2021-2022 уч.г

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Сентябрь	«Что нам осень принесла?».	Содействовать: -расширению представлений у детей об овощах и фруктах; -развитию умений определять их на ощупь; -воспитанию желания питаться полезной пищей.	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росток, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками, одноразовые ложки.
Сентябрь	«Расскажи о любимых предметах».	Содействовать: -овладению детьми умениями описывать предметы, называть их название, детали, функции, материал; -развитию умений находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; -воспитанию интереса к рукотворному миру.	Алгоритм: символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей, функции и т.д.
Сентябрь	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...».	Содействовать: -закреплению знаний у детей о сезонных изменениях в природе; -формированию представлений о растениях леса: грибах и ягодах; -расширению представлений о пользе природных витаминов; -развитию умений различать ягоды, грибы по картинкам; -воспитанию безопасного поведения в природе.	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.
Сентябрь	«Моя семья».	Содействовать: -ознакомлению детей с понятием «Семья». -формированию представлений о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама, папа – дочь и сын бабушки и дедушки. -развитию умений устанавливать родственные связи; -воспитанию чуткого отношения к самым близким людям – членам семьи.	Матрешка с шестью матрешками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки), 3 листа белой бумаги формата А3, текст стихотворения Маршака «Матрешки», фотографии членов семей детей и педагога, по одной общей семейной фотографии детей и педагога, планшет (наборное полотно) для размещения фотографий.

Сентябрь	Прохождение экологической тропы.	Содействовать: -расширению представлений у детей об осенних изменениях в природе; -развитию элементарные представления о взаимосвязи человека и природы; -воспитанию бережного отношения к окружающей природе.	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев.
Октябрь	«Петрушка идет трудиться».	Содействовать: -формированию умений у детей классифицировать предметы по назначению; -развитию умений различать профессии по орудиям труда; -воспитанию интереса к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.	Картинки с изображением Петрушки в виде садовника, повара, врача, столяра, портного. Предметные картинки (орудия труда и несколько лишних предметов).
Октябрь	«Знакомство с декоративными птицами».	Содействовать: -ознакомлению детей с особенностями содержания декоративных птиц; -формированию представлений о декоративных птицах; -развитию внимания; -воспитанию желания наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о декоративной птице. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя птицами.
Октябрь	«Мои друзья».	Содействовать: -формированию понятия «друг», «дружба»; -развитию интереса к сказочным героям; -воспитанию доброжелательных отношений между детьми.	Стихотворение о друзьях, лото с изображением сказочных героев.
Октябрь	«Путешествие капельки».	Содействовать: -уточнению представлений у детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела, предметов, которые есть в помещении); -формированию у детей знаний о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека; -развитию бережного отношения к воде; -воспитанию нравственного и эстетического отношения к окружающему миру.	Кукла «Капитошка», капли воды (большие и маленькие), три ёмкости для опыта, воронка, плакат с изображением факторов, подтверждающих необходимость воды на Земле; готовые шаблоны для аквариума, макароны - рыбки.

Ноябрь	«Осенние посиделки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению знаний у детей о сезонных изменениях в природе; -расширению представлений детей о жизни домашних животных в зимнее время года; -развитию умений правильно называть домашних животных; -воспитанию желания заботиться о домашних животных. 	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты – будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.
Ноябрь	«Петрушка идет рисовать».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями группировать предметы по назначению. -развитию любознательности. -воспитанию интереса к живописи. 	Большая картинка «Клоун рисует»; маленькие картинки с изображением инструментов и материалов для рисования.
Ноябрь	«Скоро зима!».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию представлений у детей о жизни диких животных зимой; -развитию интереса к окружающей природе; -воспитанию заботливого отношения к животным. 	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчиха – мама, зайчик, ежик, белка, сорока).
Ноябрь	«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уточнению знаний детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге); -расширению знаний детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. -развитию умений ориентироваться по детскому саду; -воспитанию уважительного отношения к чужому труду. 	Фотографии: общий вид сада, групповых комнат, музыкального зала, кухни, медицинского кабинета; фотографии детей, занимающихся разными видами деятельности; фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.
Декабрь	«Дежурство в уголке природы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию ответственности по отношению к уходу за растениями и животными. -развитию умений называть комнатные растения -воспитанию желания заботиться о комнатных растениях. 	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фарточки, корм для рыб, корм для птиц, вода, лейчка, салфетки и т.д

Декабрь	«Петрушка - физкультурник».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствованию умений детей группировать предметы по назначению; -уточнению знаний детей о видах спорта и спортивного оборудования; -развитию наблюдательности; -воспитанию желания заниматься спортом. 	<p>Картинки с изображением предметов, удовлетворяющих потребность в труде, рисовании, игре, спорте; спортивный инвентарь (мяч, скакалка, обруч, теннисная ракетка, лента, гантели, палочка, мешочек); набор картинок с видами спорта; два обруча; картинки «Зима» и «Лето»; алгоритм описания предметов.</p>
Декабрь	«Почему растаяла снегурочка?»	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению представлений детей о свойствах воды, снега и льда; -развитию умений устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед; -воспитанию интереса к неживой природе. 	<p>Снегурочка – кукла или взрослый в костюме Снегурочки. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги для каждого ребенка. Белая гуашь, кисти №5, баночки с водой, салфетка. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков.</p>
Декабрь	Целевая прогулка «Что такое улица?».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию элементарных представлений об улице; -закреплению знаний о названии улицы, на которой находится детский сад; -развитию внимания, наблюдательности; -воспитанию безопасного поведения на улице. 	<p>Флаги, схемы – символы: «магазин», «почта», «аптека».</p>
Декабрь	«Знакомство с миром профессий».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению познавательного интереса у детей к профессиям; -развитию мышления, связанной речи; -воспитанию уважения к труду взрослых разных профессий. 	<p>Иллюстрации с изображениями профессий; загадки, стихи.</p>
Январь	«Стайка снегирей на ветках рябины».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению представлений детей о многообразии птиц; -овладению умением выделять характерные особенности снегиря; -развитию умений называть зимующих птиц; -воспитанию желания наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. 	<p>Панно с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска гуашь коричневого и красного цветов. Кисть №6 -8, печатка - тычок (диаметр 1-1,5 сантиметра), салфетка, баночка с водой.</p>

Январь	«Узнай все о себе, воздушный шарик».	<p>Содействовать: -ознакомлению детей с качествами и свойствами резины;</p> <p>-овладению умениями устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.</p> <p>-развитию любознательности;</p> <p>-воспитанию желания экспериментировать.</p>	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.
Январь	«В гости к деду Природоведу».	<p>Содействовать: -расширению представлений детей о зимних явлениях в природе;</p> <p>-развитию умения наблюдать за объектами природы в зимний период;</p> <p>-воспитанию интереса к взаимосвязям человека и природы.</p>	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.
Февраль	«Зимующие птицы».	<p>Содействовать: -уточнению представлений у детей о видах зимующих птиц;</p> <p>-закреплению понятия «зимующие» птицы;</p> <p>-развитию воображения , внимания, мышления, целостного восприятия предметов;</p> <p>-воспитанию заботливого и доброжелательного отношения к птицам.</p>	иллюстрации с изображением зайца, белки, лисы, волка, воробья, вороны, снегиря, синицы; иллюстрации с перепутанным изображением птиц; модели с видами питания зимующих птиц; конверт с письмом.
Февраль	«Замечательный врач».	<p>Содействовать: -формированию представлений у детей о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям;</p> <p>-развитию умений называть продукты труда;</p> <p>-воспитанию уважительного отношения к труду врача и медсестры.</p>	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.

Февраль	«Наша армия».	<p>Содействовать: -ознакомлению детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники);</p> <p>-формированию представлений о воинах, которые защищают нашу Родину;</p> <p>-уточнению понятия «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков);</p> <p>-развитию умений правильно называть роды войск;</p> <p>-воспитанию гордости за наших воинов.</p>	Тексты рассказов «Шапка не велит» Митяева или «Дозор» Александровой («Наша Родина» М, Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме, головные уборы, бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника, модели военной техники и фигурки военных разных видов войск для макета «Армия России».
Март	«Рассматривание кролика».	<p>Содействовать: -формированию представлений у детей о кролике;</p> <p>-развитию умения выделять характерные особенности внешнего вида кролика;</p> <p>-воспитанию интереса к животным.</p>	Сюжетные картинки с изображением кролика, презентация о жизни кролика, игрушечный зайчик.
Март	«В мире стекла».	<p>Содействовать: -ознакомлению детей со свойствами стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое);</p> <p>-развитию любознательности;</p> <p>-воспитанию у детей бережного отношения к вещам.</p>	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.
Март	«Мир комнатных растений».	<p>Содействовать: -расширению представлений у детей о комнатных растениях: их пользе и строении;</p> <p>-развитию умений различать комнатные растения по внешнему виду;</p> <p>-воспитанию у детей заботливого отношения к растениям.</p>	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин (огонек), аспидистра, фикус.
Март	«В мире пластмассы».	<p>Содействовать: -ознакомлению детей с качествами и свойствами пластмассы, со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная);</p> <p>-развитию любознательности;</p> <p>-воспитанию бережного отношения к вещам.</p>	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.
Март	« Моя станица»	<p>Содействовать: -закреплению детьми названия станицы;</p> <p>-ознакомлению с её достопримечательностями;</p> <p>-развитию любознательности;</p> <p>-воспитанию у детей чувства гордости за свою станицу.</p>	Презентация «Моя станица», альбом «Моя станица».

Апрель	«В гости к хозяйке луга».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению представлений у детей о разнообразии насекомых; - развитию умений отгадывать загадки о насекомых; -воспитанию у детей бережного отношения к окружающей природе. 	<p>Картинки, книги с изображениями насекомых: пчела, бабочка, муравей, стрекоза, комар, кузнечик, божья коровка.</p> <p>Муравейник. Воспитатель в роли хозяйки луга.</p> <p>Звукозапись «Звуки природы»</p>
Апрель	«В гостях у музыкального руководителя».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; -пониманию целостного образа музыкального руководителя; -развитию эмоционально доброжелательного отношения к нему; -развитию интереса к профессии музыкального руководителя; -воспитанию уважения к труду взрослых. 	<p>Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.</p>
Апрель	«Поможем Незнайке вылепить посуду».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению представлений у детей о свойствах природных материалов; -развитию умений сравнивать свойства песка и глины; -воспитанию у детей познавательного интереса. 	<p>Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, пластилин. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки.</p>
Апрель	«Путешествие в прошлое кресла».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); - развитию ретроспективного взгляда на предметы; -воспитанию бережного отношения к предметам. 	<p>Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (табурет, стул, кресло, бревно).</p>
Май	«Путешествие в прошлое одежду».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека; -владению умениями устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; - пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности; - развитию умения ориентироваться в прошлом одежды; -воспитанию интереса к истории вещей. 	<p>Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы, кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру, в простейшей рубахе, образцы различных видов ткани, большой кусок ткани, разнообразная одежда, бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.</p>

Май	Экологическая тропа весной.	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширению представлений у детей о сезонных изменениях в природе; -ознакомлению с объектами экологической тропы весной; – развитию элементарных представлений о взаимосвязи человека и природы; - воспитанию бережного отношения к окружающей природе. 	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.
Май	« Овощи».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению знаний у детей об овощах; -развитию познавательного интереса к миру растений; -воспитанию у детей бережного отношение к природе. 	Свежие овощи (картофель, огурец, помидор, морковь). Иллюстрации с изображением овощей, муляжи овощей. Семена огурцов, лейка с водой, земля, лопаточка, разноцветные флаги по числу детей.
Май	«Где спрятался воздух?».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширению знаний у детей о воздухе; -развитию познавательной активности в процессе экспериментирования; -воспитанию аккуратности при работе с водой. 	Игрушка «Кукла» и ширма; полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); спасательные нарукавники; миска (желательно стеклянная) 2 шт. ; стакан; игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые; сундучок; стаканчики с кипяченой водой и трубочки по количеству детей; чеснок, чеснок давка; веера по количеству детей; песочные часы; воздушные шары по количеству детей.

**Перспективно – тематическое
планирование по
«Познавательное развитие»
(ФЭМП)**

2021-2022 уч.г

Месяц	Тема	Задачи.	Материал
Сентябрь	«Путешествие в осенний лес».	Содействовать: -совершенствованию у детей умений сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько; -закреплению умений сравнивать два предмета по величине, обозначать, результаты сравнения словами: большой, маленький, больше ,меньше; -развитию умений определять пространственные направления от себя словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу; -формированию желания помочь товарищу.	Демонстрационный материал: дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны раздаточный материал. Грибы, бумажные осенние листья, большие маленькие шишки.
Сентябрь	«В гостях у Кролика».	Содействовать: -упражнению в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; -овладению умениями обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько; -развитию умений различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь) -воспитанию интереса к математике.	Демонстрационный материал: игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. Раздаточный материал: кубы и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).
Сентябрь	«Я и моя семья».	Содействовать: - овладению умениями называть числительные по порядку; -совершенствованию умений у детей сравнивать два предмета по величине; -развитию представлений детей о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге. - воспитанию желания свободно общаться с взрослыми и сверстниками.	Конверт с персонажами сказочных героев Кукла – почтальон Три картинки (карточки) с изображением на каждой по одному поросенку Три картинки (карточки) с изображением на каждой по одному медведей Два стола для работы в подгруппах на одном из столов прикреплена эмблема – квадрат, на втором столе – эмблема – треугольника 3 квадрата разного размера (большой, средний, маленький) 3 треугольника разного размера (большой, средний, маленький) из цветного картона. Мягкие модули для построения небольшого дома (можно заменить на конструктор – лего) Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг из цветной самоклеющейся пленки прикрепить на пол, ватные шарики.

Сентябрь	«К нам приехал цирк».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению детей в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; -совершенствованию умений сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже; -развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению; -воспитанию самоконтроля. 	<p>Демонстрационный материал: два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5—7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p> <p>Раздаточный материал: двух полосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров синего и красного цветов (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>
Октябрь	«Необыкновенный зоопарк».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владению детьми умениями сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар; -закреплению умений различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; -развитию умений сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже; -воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой, квадратной и треугольной формы (по 5 шт.).</p> <p>Раздаточный материал: круги и квадраты, разделенные на 2 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), карточки с контурными изображениями фигур, кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>
Октябрь	«Гости из леса».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлению детей с значением итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3; -закреплению умений различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа; -развитию умений определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг), осязательно-двигательным путем, отвечать на вопрос «Сколько?»; -воспитанию умения слушать воспитателя. 	<p>Демонстрационный материал: двух ступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.</p>

Октябрь	«Три поросенка».	<p>Содействовать: -овладению детьми умениями считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов;</p> <p>-упражнению в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже;</p> <p>-развитию представлений о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь);</p> <p>-воспитанию интереса к сказкам.</p>	<p>Демонстрационный материал, фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток.</p> <p>Раздаточный материал: дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
Октябрь	«Угостим зайчиков морковкой».	<p>Содействовать:</p> <p>-закреплению у детей умений считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» ;</p> <p>-совершенствованию умений различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера;</p> <p>-развитию умений определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа;</p> <p>-воспитанию уважения друг к другу.</p>	<p>Демонстрационный материал: фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p> <p>Раздаточный материал: двух полосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>
Ноябрь	«В гостях у Буратино».	<p>Содействовать:</p> <p>- ознакомлению детей с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом;</p> <p>-закреплению умений считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа;</p> <p>-развитию умений находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</p> <p>- воспитанию желания учиться.</p>	<p>Демонстрационный материал: игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты) ; мяч.</p> <p>Раздаточный материал: плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.</p>

Ноябрь	«Мальвина учит считать Буратино».	<p>Содействовать: - ознакомлению детей с образованием числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению умениями считать в пределах 4; -расширению представлений о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; -развитию умений составлять целостное изображение предметов из частей; - воспитанию интереса к математике. 	<p>Демонстрационный материал: игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник. 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p>Раздаточный материал: двух полосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
Ноябрь	«Давайте поиграем».	<p>Содействовать: -закреплению у детей умений считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; -раскрытию на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно; - воспитанию дружеских отношений в коллективе. 	<p>Демонстрационный материал: пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого). Веревки, физкультурные палки.</p> <p>Раздаточный материал: рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).</p>
Ноябрь	«Петушок, петушок, золотой»...	<p>Содействовать: - ознакомлению с образованием числа 5,</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». -развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -упражнению в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); -воспитанию заботливого отношения к животным. 	<p>Демонстрационный материал: игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушки, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>

Ноябрь	«Куклы собираются в гости к гномикам».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с порядковым значением числа 5; - совершенствованию умений считать в пределах 5, сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; -развитию умений определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; - воспитанию самоконтроля. 	<p>Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. Раздаточный материал: рабочие тетради (с. 9 задание А).</p>
Декабрь	«Умники и умницы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению у детей умений считать в пределах 5, сравнивать предметы по двум признакам вен и чины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка» ; -формированию представлений о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; -развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг); -воспитанию желания помогать товарищу. 	<p>Демонстрационный материал: машины (5шт.), куклы (5 шт.), 4 Корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). Раздаточный материал: круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>
Декабрь	«Чудесный мешочек».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формированию представлений у детей о порядковом значении числа (в пределах 5), - закреплению умений отвечать на вопросы «Сколько?» - развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине; - воспитанию усидчивости. 	<p>Демонстрационный материал: мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.</p> <p>Раздаточный материал: шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)</p>

Декабрь	«Разложи картинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомлению детей с цилиндром; -овладению детьми умением различать шар и цилиндр; -упражнению в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; - уточнению представлений о цилиндре; -закреплению умений различать шар, куб, цилиндр; -развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; - воспитанию желания доводить начатое дело до конца. 	<p>Демонстрационный материал: мишка, картинки , на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки-«чеки» с 3—5 кругами.</p> <p>Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).</p>
Декабрь	«Тroe из Простоквашино».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению детей в счете звуков на слух; - уточнению представлений о порядковом счете (в пределах 5); -освоению детьми умениями сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше; -закреплению представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник; -воспитанию трудолюбия. 	<p>Демонстрационный материал: ящик-посылка; фото (плакат) героев мультфильма, барабан; геометрические фигуры: круг квадрат, треугольник, прямоугольник (по 1).</p> <p>Раздаточный материал: двух полосные карточки, конфеты, рыбка (по 5-6 шт. на каждого), карточки с 2 – 4 кругами (на каждого), геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (одна фигура на ребенка).</p>
Январь	«Играем с матрешками».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освоению детьми умениями сравнивать три предмета по величин раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий; -упражнению в счете звуков на слух в пределах 5 ; -развитию представлений о пространственных отношениях далеко – близко ; -воспитанию интереса к народному творчеству. 	<p>Дидактический материал:3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты : ложки, барабан, дудочка. Кружки (поб-7 для каждого ребенка).</p>

Январь	«Строим дорожки для машин».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению детей в счете звуков в пределах 5; -освоению умениями сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный ,короче, самый короткий; -развитию умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; - воспитанию взаимоконтроля. 	<p>Дидактический материал, металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.</p> <p>Раздаточный материал: прямоугольники (по 10 шт. на каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображением геометрических фигур.</p>
Январь	«Путаница».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению детей в счёте на ощупь в пределах 5; - развитию умения сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению; -воспитанию добросовестности. 	<p>Салфетка , 5 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами, мешочек, счетная лесенка.</p> <p>Раздаточный материал: карточки с пуговицами (на карточке 3-5 пуговиц), мешочки, кубики (по 6 шт. для каждого ребёнка), рабочие тетради, красные и синие карандаши.</p>
Февраль	«Зимняя одежда».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнению детей в счёте на ощупь в пределах 5; -освоению детьми умениями сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий; -развитию представлений о значении слов вчера, сегодня, завтра; - воспитанию желания заниматься математикой. 	<p>Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины. Раздаточный материал: карточки с пуговицами (на карточке 1-5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребёнка).</p>
Февраль	«Делаем зарядку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности обозначать результаты сравнения соответствующими словами, считать движения в пределах 5; -развитию умений ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; -воспитанию самоконтроля. 	<p>Дидактический материал: числовые карточки с кружками(1-5 кругов), ворота разной ширины(4шт.),4 мяча разного размера. Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).</p>

Февраль	«Письмо из Простоквашино».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умениями воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); -совершенствованию у детей представлений о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь; - развитию умений называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; -воспитанию усидчивости. 	Дидактический материал, фланелеграф, чистые карточки с кругами (от 1 до 5кр.) вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек, картинки с героями мультфильма в разное время суток.
Февраль	«Степашка убирает игрушки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению детей в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах); -овладению умениями двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо); -развитию умений составлять целостное изображение предмета из отдельных частей; - воспитанию желания употреблять в речи вежливые слова. 	Игрушка: Степашка или картинка с изображением , 4 корзины. Наборы игрушек (кубики, машина, пирамидка, матрешка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контуры героев телепередачи «Спокойной ночи малыши» по одной картинки на каждого ребенка, набор геометрических фигур.
Март	«Секрет».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладению детьми умениями сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше; - ознакомлению с правилами счета; -развитию умений двигаться в заданном направлении; - воспитанию уважения к старшим. 	Конверт, план с указанием дороги к домику, предметы для ориентировки по плану (елочка ,мяч, ворота, домик),корзина с большими и маленькими мячами(по 5шт.). Раздаточный материал: коробка с кольцами от пирамидок разного размера и цвета, стержни для пирамидок.
Март	«Угостим кукол чаем».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от величины предметов , умений сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; - развитию умений находить одинаковые игрушки по цвету или величине; - воспитанию терпения. 	Дид.материал, стол,4 куклы, большие и маленькие тарелки(по 4 шт.)Рабочие тетради.

Март	«Посадим цветочки вдоль дорожки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению у детей знаний о том, что результата счета не зависит от расстояния между предметами; -упражнению детей в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар; -развитию умений сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самым высокий, ниже, самый низкий, выше; - воспитанию выдержки. 	Дид.материал: фланелеграф,10 цветочков одинакового цвета,2корзины. Раздаточный материал: ёлочки разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), домики разной высоты (по 4 шт. на каждого ребенка), наборы шаров кубов разного цвета и величины (по количеству детей).
Март	«Разложи предметы по форме».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами; - развитию умений двигаться в заданном направлении; -воспитанию дружеских отношений в коллективе. 	Игрушки(3-4шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра . Раздаточный материал: двух полосные карточки ,в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки(4-5 бабочек),поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребенка).
Апрель	«Строим игровую площадку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению знаний у детей о независимости результата счета от формы расположения предметов в пространстве; -ознакомлению детей с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; -развитию представлений о значении слов далеко – близко; -воспитанию выдержки. 	Демонстрационный: строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт), 6 цилиндов одного цвета и величины, 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.
Апрель	«Поездка на праздник сказок».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению детьми навыков количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; -совершенствованию умений сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; -развитию умений устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь; - воспитанию взаимоконтроля. 	Демонстрационный: фланелеграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок Колобок, Красная шапочка, Вини Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый – утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!». Раздаточный: шарики и флаги разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д – по 5 шт для каждого ребенка, размер каждого шарика соответствует размеру флагка).

Апрель	«Письмо от волшебника».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; -упражнению в счете и отчете на слух, на ощупь (в пределах 5); -развитию умений сравнивать предметы по цвету, форме, величине; - воспитанию желания помочь товарищу. 	<p>Демонстрационный: письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба ((мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра), образец – «открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.</p> <p>Раздаточный: мешочки с разным количеством шариков (от 5 до 3 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат), цветные карандаши.</p>
Апрель	«Весна пришла».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению у детей представлений о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); -упражнению в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их по возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; -развитию умений ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз; - воспитанию трудолюбия. 	<p>Демонстрационный: фланелеграф, панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жуков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт), зеркальце или фонарик.</p> <p>Раздаточный: двух полостные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт одного цвета, по 5 шт другого цвета).</p>
Май	«Разложи картинки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнению представлений у детей о цилиндре; -закреплению умений различать шар, куб, цилиндр; - упражнению в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; -развитию представлений о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; -воспитанию интереса к математике. 	<p>Демонстрационный материал: Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки -«чеки» с 3—5 кругами.</p> <p>Раздаточный материал: наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).</p>

Май	«Посадим цветочки вдоль дорожки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнению детьми в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности ,обозначать результаты сравнения словами бсамый высокий, ниже, самый низкий, выше; - развитию умений различать и называть геометрические фигуры: куб, шар; - воспитанию терпения. 	Дид.материал: фланелеграф,10 цветочков одинаково -го цвета,2корзины. Раз.материал: ёлочки разной высоты(по 4 шт. на каждого ребенка),домики разной высоты(по 4 шт. на каждого ребенка),наборы шаров кубов разного цвета и величины(по количеству детей).
Май	«Играем с матрешками».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению умений у детей сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности ,обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий; -развитию представлений о пространственных отношениях далеко – близко ; - воспитанию навыка выполнять задание воспитателя. 	Дидактический материал:3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты : ложки, барабан , дудочка. Кружки (поб-7 для каждого ребенка).
Май	«Путешествие в страну геометрических фигур».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению с детьми названия геометрических фигур; - упражнению в счете от 1 до 5, и обратно; - развитию умений конструировать предметы по схеме; -воспитанию уважения к профессии почтальона. 	Игрушка «почтальон», посылка, геометрические фигуры, схемы, обручи.
Май	«Путешествие по реке».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению детьми умений соотносить цифру с количеством; -развитию зрительного восприятия, внимания, умений ориентироваться в пространстве, правильно определять направление; - воспитанию умения понимать и выполнять учебную задачу. 	Счётные палочки, простые карандаши, тетрадь с заданиями; силуэтные изображения рыбки и мальков (с цифрами от 1 до 5); бумажные квадраты одного цвета и разной величины; кисточка, клей, ножницы, салфетки - на каждого ребёнка. Лист ватмана с изображением аквариума. Конверт с загадками. Игрушечная черепаха. Схематичные изображения рыбок. Образец изображения лодки с парусом.

Перспективно – тематическое планирование

в средней группе

«Художественно-эстетическое развитие»

(конструктивно- модельная деятельность)

2021-2022 уч.г

Месяц	Тема	Задачи занятия	Материал
Сентябрь	«Мебель для трех медведей».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -освоению детьми умением использовать свойства строительного материала (пропорций, размеров, формы) для создания конструкций, передающих обстановку в доме трёх медведей (кровати, стулья разных размеров). -развитию логического мышления, память, внимания, конструктивных навыков. -воспитанию чувства взаимопомощи, умения выслушивать сверстников, ответственного отношения к результату выполненной работы.	Ноутбук, презентация Microsoft Power Point сказки «Три медведя», пластины, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полу кубы разной величины.
Сентябрь	«Загородки и заборы».	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -упражнению детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); -развитию представлений об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брускок); -воспитанию желания убирать за собой строительный материал.	Кубик (красный кубик из строительного набора, на одну грань которого наклеены глазки и рот), коробка со строительным материалом, конверт, бумажные плоскостные модели разной формы, карандаши, фломастеры.
Октябрь	«Домики, сарайчики». 1-2 занятия	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -упражнению детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластиинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. -развитию самостоятельности в нахождении способов конструирования; -воспитанию желания помочь товарищу.	Фломастеры, строительные наборы.
Октябрь	«Терема». (1-2 занятия)	Конструирование из строительного материала. Содействовать: -овладению детьми умениями сооружать прочные постройки с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; -упражнению в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке; -развитию фантазии, творчества, умения самостоятельно выполнять последовательность действий; -воспитанию желания сотрудничать друг с другом.	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов (квадратные, прямоугольные, круглые, треугольные, овальные).

Ноябрь	«Лесной детский сад».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать: -овладению детьми умениями организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитию конструкторских способностей; -возникновению желания к созданию новых вариантов уже знакомых построек. 	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.
Ноябрь	«Грузовые автомобили».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать: -формированию представлений у детей о грузовом транспорте; о строительной детали— цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском;</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; -развитию способности к плоскостному моделированию; - побуждению детей к поиску собственных решений. 	Строительные наборы, ножницы, кисточки, клей.
Декабрь	«Мосты».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать: -расширению представлений у детей о мостах, их назначении;</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению в строительстве мостов; -развитию умений анализировать образцы построек, иллюстрации; умений самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их; -приобщению детей к совместной деятельности. 	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.
Декабрь	«Корабли».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать: -расширению представлений у детей о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба;</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению в анализе конструкций, в планировании деятельности; в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; -развитию конструкторских навыков; способности к зрительному анализу; -воспитанию желания работать аккуратно. 	Коробки со строительным материалом, ножницы
Январь	«Кроватка для кукол».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать: -овладению детьми умениями делать постройки, соразмерные игрушкам; различать длинные и короткие пластины, правильно называть их;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитию умений отбирать нужные детали в соответствии с характером постройки; выполнять постройку по готовому образцу; -воспитанию стремления выполнять постройку красиво. 	Строительные наборы, куклы, матрешки, лоскутки на каждого ребёнка.

Январь	«Домик».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Содействовать: -формированию представлений у детей о геометрических фигурах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитию навыков складывания листа бумаги пополам, глазомера; -воспитанию аккуратности в работе с этим материалом. 	<p>Лист плотной бумаги – примерно половина листа писчей, прямоугольник цветной, полоски бумаги на каждого ребёнка. Готовый образец домика.</p>
Февраль	«Башня с флагжком».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать: -овладению детьми умением анализировать образец;</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению умений располагать детали в высоту; -развитию умений различать и называть отдельные детали, пользоваться этими названиями в своей речи; -воспитанию умений оценивать эстетические качества предметов. 	<p>Строительные наборы, флагжки, пластилин.</p>
Февраль	«Самолеты»	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать: -расширению представлений у детей о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнению в конструировании самолетов по образцу, в придумывании своих вариантов построек; -развитию умений намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры; -воспитанию интереса к миру предметов. 	<p>Иллюстрации самолетов, конструктор, геометрические фигуры.</p>
Март	«Автобус».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Содействовать: -закреплению умений у детей наклеивать прямоугольники на опорную линию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитию памяти, глазомера, четкости движений рук; -воспитанию внимания. 	<p>Листы плотной бумаги, полоски цветной бумаги, кружки из мягкого картона и образец игрушки, клей, кисточки.</p>
Март	«Флагжи».	<p>Конструирование из бумаги,</p> <p>Содействовать: -формированию у детей навыка складывания листа бумаги пополам, совмещая стороны и углы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитию глазомера, художественного вкуса; -воспитанию внимания, желания работать аккуратно. 	<p>Разноцветные полоски бумаги, нитка, клей, кисточка, kleenka, тряпочки, разноцветные бумажные геометрические плоские формы.</p>

Апрель	«Трамвай».	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <p>Содействовать: -формированию умений у детей рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец, сколько взять для постройки деталей;</p> <p>-развитию умения делать несложное перекрытие, отображать знакомый предмет в постройке;</p> <p>-воспитанию интереса к сооружениям.</p>	Строительный материал, иллюстрации трамвая.
Апрель	«Неваляшка».	<p>Конструирование из бумаги.</p> <p>Содействовать: -овладению детьми навыками аккуратно приклеивать к основной форме (туловище) детали (голова, руки);</p> <p>-закреплению навыков конструирования из бумаги;</p> <p>-развитию творческого воображения;</p> <p>- воспитанию аккуратность в работе.</p>	Игрушка «Неваляшка», игрушки для игры «Найди, где спряталась», образец воспитателя, магнитофон. Раздаточный материал: цветные полоски (разные по размеру), белые круги (для лица), фломастеры, прямоугольники из картона (подставка для поделки), клей, кисти, салфетки, клеёнки.
Май	Повторение	<p>Содействовать: -закреплению представлению детей об объёмных геометрических телах;</p> <p>- развитию конструктивных способностей, моделированию по схеме, в конструировании по элементарному чертежу;</p> <p>-воспитанию внимания;</p>	Строительные наборы, чертежи.
Май	Повторение	<p>Содействовать:</p> <p>-овладению умению детей конструировать по уменьшенным чертежам, в умении строить элементарные схемы; уточнению пространственных понятий;</p> <p>-развитию конструкторских навыков; способности к зрительному анализу;</p> <p>-воспитанию желания помочь товарищу.</p>	Строительные наборы, ножницы, фломастеры.

Перспективно – тематическое планирование

«Художественно – эстетическое развитие»

(лепка)

2021-2022 уч.г

Месяц	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа.
Сентябрь	«Жуки на цветочной клумбе».	Содействовать: -овладению детьми умениями лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек); - закреплению способов лепки полусфера (частичное сплющивание шара); -развитию координации в системе «глаз - рука», синхронизировать работу обеих рук; - воспитанию самостоятельность, аккуратность.	Оформление цветочной клумбы на занятии по аппликации как композиции. Рассматривание жуков и их изображение. Чтение скороговорок о жуках.
Сентябрь	«Петушок – петушок, золотой гребешок».	Содействовать: -овладению детьми умением лепить петушка; -развитию эстетического восприятия, способности передавать характерные особенности художественного образа; -воспитанию художественного вкуса.	Дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Обследование и описание разных фруктов.
Октябрь	«Мухомор».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка); -ознакомлению детей с рациональным способом изготовления крапин для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание стекой на мелкие кусочки; -развитию мелкой моторики; -уточнению представлений о строении мухомора; -воспитанию интереса к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изо деятельности.	Беседа о грибах, рассказ педагога о съедобных и ядовитых грибах, рассматривание иллюстраций.
Октябрь	«Грибы».	Содействовать: -закреплению умений детей лепить знакомые предметы используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание пластилина прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями , лепка пальцами) для уточнения формы; -развитию образной оценке работ; -воспитанию безопасного поведения в природе.	Рассматривание картинок из серии «Грибы», разгадывание загадок про грибы, беседа «Какие бывают грибы».
Октябрь	«Уточка».	Содействовать: -ознакомлению детей с дымковской игрушкой; -овладению навыками передавать относительную величину частей уточки; -развитию эстетических чувств; -воспитанию любви к птицам.	Просмотр презентации «Народные промыслы».

Ноябрь	«Вот ёжик - ни головы, ни ножек».	Содействовать: - овладению умениями лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки»; - развитию чувства формы, способности к композиции. -воспитанию уверенности, инициативности в изобразительной деятельности.	Рассматривание ежей в детских книжках, беседы о внешнем виде и образе жизни ежей.
Ноябрь	«В саду ли, в огороде» (грядка с капустой и морковкой)	Содействовать: - овладению детьми умением лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей; -уточнению представлений о хорошо знакомых природных объектах; - развитию творческого мышления и воображения; -воспитанию желания лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры – драматизации.	Загадывание загадок, рассматривание овощей, беседа об овощах как огородной культуре. Чтение и свободное пересказывание белорусской народной сказки «Пых»
Декабрь	«Снегурочка танцует».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость; -ознакомлению с возможностью передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук, будто Снегурочка танцует; -развитию чувства формы и пропорций; -воспитанию интереса к сказкам.	Беседа о новогоднем празднике. Рассматривание изображений Снегурочки на новогодних открытках. Конструирование фигурки человека из бумажного конуса (наблюдение за работой воспитателя). Лепка предметов имеющих форму конуса.
Декабрь	«Снежная баба - франтиха».	Содействовать: - овладению детьми умением создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей; -развитию глазомера, чувства формы и пропорций; -воспитанию желания оформлять выпленные фигуры дополнительными материалами.	Экспериментирование с пластилином и снегом.
Январь	«Птички прилетели на кормушку, и клюют зернышки» (коллективная композиция)	Содействовать: - овладению детьми умением передавать в лепке простую позу : наклон головы и тела вниз; -закреплению технических приемов лепки; -развитию умений объединять свою работу с работой товарища , чтобы передать простой сюжет, сценку; -возникновению положительного эмоционального отклика на результат совместной деятельности.	Рассматривание иллюстраций с птицами , чтение стихов о птицах , наблюдение за птицами на прогулке.

Февраль	«Сова и синица».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз; - уточнению представлений о внешнем виде и образе жизни совы и синицы; -освоению рельефной лепки; -созданию условий для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и средств художественной выразительности; -развитию чувства формы и композиции; - воспитанию интереса к познанию природы и отражению представлений в изо деятельности.	Рассматривание изображений совы и синицы, беседы о строении тела и образе жизни.
Февраль	«Весёлые вертолёты».	Содействовать: -овладению умения лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей; -развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях руки и глаза; - воспитанию умения аккуратно использовать материал.	Чтение рассказа «Работа» Д.Габе «Моя семья».
Март	«Цветы - сердечки».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить рельефные картины в подарок близким людям; -ознакомлению с вариантами изображения цветов с элементами - сердечками; -развитию чувства формы и ритма; -воспитанию эстетического вкуса.	Беседа о весеннем празднике, рассматривание изображений цветов в детских альбомах по разным видам декоративно-прикладного искусства.
Март	«Наш аквариум».	Содействовать: -активизации у детей применения разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок; -освоению рельефной лепки; -овладению умением создавать уплощенные фигуры рыбок, прикреплять к основе, украшать налепами и контур рельефными рисунками; -совершенствованию умений оформлять поделки точками, пятнами, дугами, полосками; -развитию комбинаторных способностей; - воспитанию интереса к раскрытию освоенной темы в других видах художественной деятельности.	Рассматривание изображений рыб в атласах и на открытках, водных растений, камешков. Беседа о значении растений, в том числе водных, чтение художественной литературы.

Апрель	«Звёзды и кометы».	Содействовать: - освоению детьми техники рельефной лепки; -ознакомлению способом смешивания цветов пластилина, пластилиновой растяжкой; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию навыков сотрудничества.	Рассматривание изразцов и других рельефных изображений, чтение стихотворений о звёздном небе, космосе и космонавтах.
Апрель	«Муха - цокотуха».	Содействовать: -овладению детьми умением лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски; -развитию коммуникативных навыков; -воспитанию интереса к живой природе.	Чтение сказки К.Чуковского «Муха – цокотуха», рассматривание иллюстраций, репродукций, фотографий, изображающих весенний и летний луг, беседа о луговых насекомых и растениях, подготовка основы для лепки.
Май	«Чайный сервис для игрушек».	Содействовать: - овладению детьми умением лепить посуду конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару); -развитию мелкой моторики, глазомера; -воспитанию сотрудничества.	Рассматривание чайных сервисов дома и в магазине, дидактические игры «Подбери пару», «Чего не хватает». Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе».
Май	«По реке плывёт кораблик».	Содействовать: -овладению детьми умением лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу). - созданию условий для самостоятельного выбора материалов, приёмов работы и средств художественной выразительности; - воспитанию желания оформлять выпленные фигурки дополнительными материалами.	Чтение сказки А.Пушкина «Сказка о царе Салтане». Беседа о море, рассматривание иллюстраций, открыток, марок. Рисование и лепка мышек по мотивам народных сказок. Выкладывание корабликов из геометрических фигур.

**Перспективно – тематическое
планирование**

«Художественно – эстетическое развитие»

(аппликация)

2021-2022 уч.г

Месяц	Вид деятельности	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа.
Сентябрь	Аппликация из бумаги	«Красивые флагшки».	Содействовать: -овладению детьми умениями работать ножницами; -закреплению приемов аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету; -развитию чувства ритма, чувства цвета; -воспитанию интереса к работе с бумагой.	Рассматривание красивых флагжков.
Сентябрь	Аппликация коллективная.	«Цветочная клумба».	Содействовать: -овладению детьми умением составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине; -ознакомлению с приёмами оформления цветка; надрезать край, наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину основы; -развитию глазомера; -воспитанию интереса к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.	Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением цветов; дидактические игры на восприятие цвета. Подготовка заготовок. Рассматривание клумб на участке, беседы о цветах.
Октябрь	Аппликация из природного материала на бархатной бумаге.	«Листопад и звездопад».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; -ознакомлению с явлением контраста в изобразительном искусстве; - развитию чувства цвета и композиции; -воспитанию интереса и бережного отношения к природе.	Беседы на тему осени, чтение стихотворений А. Пушкина на осеннюю тему. Экспериментирование с природным материалом.
Октябрь	Аппликация из цветной бумаги, осенних листьев и семечек арбуза.	«Золотые подсолнухи».	Содействовать: -овладению детьми умением создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов; -формированию аппликативных умений в приложении к творческой задаче; -развитию чувства ритма и композиции; -воспитанию художественного вкуса.	Рассматривание изображений подсолнуха. Речевые игры на словообразование. Подготовка природного материала (арбузных семечек, осенних листьев, лепестков цветов, крылаток клена).

Ноябрь	Аппликация сюжетная (на основе незавершенной композиции).	«Заюшкин огород» (капуста и морковка).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации; -развитию чувства формы и композиции; –воспитанию коммуникативных навыков, интереса к творчеству. 	Беседы об огородных культурах, рассматривание и обследование овощей, дидактическая игра «Угадай на вкус?», аппликация и рисование по представлению.
	Аппликация декоративная с элементами рисования	«Полосатый коврик для кота».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету; - освоению техники резания ножницами по прямой линии; -развитию чувства цвета и ритма; -воспитанию интереса к народному декоративно - прикладному искусству. 	Рассматривание изображений кошек в разных видах изобразительного искусства. Знакомство с ковроделием как видом народного декоративно-прикладного искусства.
Декабрь	Аппликация декоративная с элементами рисования	«Бусы на елку».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной формы; -развитию умения чередовать бусинки разной формы; -воспитанию интереса к празднованию Нового года. 	Рассматривание изображений с елками. Дидактические игры на цветовой модели «Укрась елку» с целью упражнения в подбор гармоничных цвет содержаний. Освоения техники резания ножницами по прямой линии.
Декабрь	Аппликация с элементами рисования	«Праздничная елочка» (поздравительная открытка)	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умениями составлять аппликативное изображение елочки из треугольников, применять для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали; -развитию формы и ритма; -возникновению желания создавать поздравительные открытки своими руками. 	Рассматривание изображений праздничной ёлки на открытках и календарях. Чтение стихотворений и разучивание песен. Составление коллекций поздравительные открытки.

Январь	Аппликация с элементами рисования.	«Сосульки на крыше».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов; -ознакомлению со способом вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой; -развитию чувства цвета, формы и ритма; -возникновению интереса к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». 	Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование со снегом и льдом.
Январь	Аппликация – мозаика с элементами рисования.	«Тучи по небу бежали».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи; -развитию мелкой моторики, согласованности в движениях обеих рук; -воспитанию самостоятельности, уверенности, интереса к художественному экспериментированию. 	Наблюдение за тучами и облаками. Рассматривание репродукций, художественных открыток, иллюстраций с изображением дождя.
Февраль	Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка».	«Избушка ледяная и лубянная».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубянную избушку для зайчика и ледяную для лисы; -закреплению способа разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников; -развитию творческого мышления и воображения; -воспитанию интереса к народной культуре. 	Чтение и пересказывание сказки «Заюшкина избушка», беседа о сказочных домиках.
Февраль	Аппликация предметная.	«Быстро крылья самолеты».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера; -ознакомлению с возможностью видоизменения деталей (срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали); -развитию творческого мышления; -воспитанию интереса к познанию техники и отражению полученных представлений в изо деятельности. 	Рассматривание самолетов, конструирование их, игры с бумажными самолетиками.

Март	Аппликация с элементами рисования.	«Воробы в лужах».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением вырезать круги (лужу, туловоище воробья) способом последовательного закругления четырёх уголков квадрата; -обогащению аппликативной техники, дополнению её графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики; -развитию творческого воображения; -воспитанию интереса к познанию окружающего мира. 	Наблюдения на прогулке за воробьями, купающимися в лужах, экспериментирование с бумагой и ножницами.
Март	Аппликация из цветной и фактурной бумаги.	«Ракеты и кометы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника; -совершенствованию обрывной техники; -развитию комбинаторных способностей; -воспитанию интереса к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изо деятельности. 	Рассматривание изображений ночного неба, беседа о космосе, конструирование ракет из деталей конструктора, счетных палочек; закрепление представлений о геометрических фигурах.
Апрель	Аппликация из цветной бумаги или ткани.	«Рыбки играют, рыбки сверкают» (на основе незавершённой композиции).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); -активизации способов вырезания кругов и овалов – из квадратов или прямоугольников путем закругления углов; -развитию комбинаторных и композиционных умения: составлять варианты изображений (рыбок) из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе. -воспитанию интереса к сотрудничеству и сотворчеству при создании коллективной композиции. 	Подготовка композиционной основы «Наш аквариум»

Апрель	Аппликация сюжетная с элементами рисования	«У солнышка в гостях».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать простые сюжеты по мотивам сказок; -закреплению техники вырезания окружных форм из квадратов разной величины; -пониманию обобщённого способа изображения разных животных (цыпленок и утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова); -развитию чувства цвета, формы и композиции; -воспитанию самостоятельности, уверенности, инициативности. 	Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержанию. Рассматривание иллюстраций в детских книжках, беседа о солнце.
Май	Аппликация из бумаги	«Волшебный сад».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения; -развитию образного восприятия; -воспитанию бережного отношения к природе. 	Рассматривание картинок садов, беседа « Какие бывают сады».

Перспективно – тематическое планирование

«Художественно – эстетическое развитие»

(рисование)

2021-2022 уч.г

Месяц	Тема	Задачи занятия	Предварительная работа
Сентябрь	«Нарисуй картинку про лето».	Содействовать: -овладению детьми доступными средствами отображать полученные впечатления; -закреплению приемов рисования кистью; -развитию умений правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку; -воспитанию интереса к рисованию разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Беседа «Как я провел лето», рассматривание картинок про лето.
Сентябрь	«Храбрый петушок».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета; -совершенствованию техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта; -развитию наблюдательности чувства цвета и формы; -воспитанию интереса к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.	Чтение стихотворения Г.Лагздынь «Утро на ферме» и беседа о его содержании. Рассматривание иллюстраций с петушками.
Сентябрь	«Кисть рябинки, гроздь - калинки».	Содействовать: -овладению детьми умениями рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок приемом ритмичного промачивания ворса кисти; -закреплению представлений о соплодиях (кисть, гроздь) и их строение; -развитию чувства ритма, цвета; -воспитанию интереса к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Краски гуашь, ватные палочки, листы белой бумаги 1\2, баночки с водой, салфетки, веточка рябины (калины).
Октябрь	«Яблоко - спелое, красное, сладкое».	Содействовать: -овладению детьми умением рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко; -развитию эстетического восприятия, способности передавать характерные особенности художественного образа; -воспитанию художественного вкуса.	Дидактические игры «Фрукты – овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Обследование и описание разных фруктов.

Октябрь	«Золотая осень».	<p>Содействовать: -овладению детьми умением изображать осень; -упражнению в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву;</p> <p>-закреплению технических умений в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или салфетку);</p> <p>-развитию умений передавать явления природы;</p> <p>-воспитанию самостоятельности, творчества.</p>	<p>Рассматривание картин Левитана, наблюдение за деревьями на прогулке, чтение стихов об осени</p>
Ноябрь	Декоративное рисование «Украшение фартука».	<p>Содействовать: -овладению детьми умением составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента;</p> <p>- развитию цветового восприятия, образного представления, творческих способностей, воображения;</p> <p>-воспитанию интереса к декоративно-прикладному искусству.</p>	<p>Рассматривание народных орнаментов, д/игра «Укрась тарелочку»</p>
Ноябрь	«Зайка серенький стал беленький».	<p>Содействовать: -овладению детьми умением видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю шубку. Приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской;</p> <p>-созданию условий для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков;</p> <p>-развитию воображения и мышления;</p> <p>-воспитанию интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в изо деятельности.</p>	<p>Беседа о сезонных изменениях в природе, способах приспособляемости животных. Сравнение изображений зайцев.</p>
Декабрь	Рисование по замыслу.	<p>Содействовать: -овладению детьми умениями самостоятельно выбрать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка;</p> <p>-развитию творчества, воображения;</p> <p>-воспитания самостоятельности.</p>	<p>Беседы по знакомым сказкам, рассматривание иллюстраций в книгах, д/игра «Опиши игрушку».</p>
Декабрь	«Наша елочка».	<p>Содействовать: -овладению детьми умением рисовать новогоднюю елку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещения в пространстве;</p> <p>-ознакомлению с зависимостью конкретных приемов работы от общей формы художественного объекта;</p> <p>-формированию способов зрительного обследования натуры;</p> <p>-развитию координации в системе «глаз-рука»;</p> <p>-воспитанию аккуратности.</p>	<p>Беседа о хвойных деревьях, рассматривание еловой и сосновой веток сравнение. Изготовление новогодних открыток с изображением елочки.</p>

Декабрь	«Снегурочка».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением изображать Снегурочку в шубке (Шубка к низу расширена, руки от плеч); -закреплению умений рисовать кистью и красками , накладывая одну краску на другую по высыханию , при украшении шубки часто промачивать кисть и осушать ее, промокая ее о тряпку или салфетку; - развитию координации в системе «глаз-рука»; -воспитанию интереса к сказочным народным героям. 	<p>Рассматривание игрушки Снегурочки, чтение стихов про Новый год, рассматривание иллюстраций в книге с изображением Снегурочки.</p>
Январь	«Морозные узоры» (зимнее окошко).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения; -созданию условий для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета; -расширению образного ряда – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов; -совершенствованию техники рисования концом кисти; -развитию чувства формы и композиции; -воспитанию самоконтроля. 	<p>Листы бумаги белого цвета одного размера и формата для составления коллективного альбома, краски гуашевые белого и синего цвета, кисти, банки с водой, салфетки.</p>
Февраль	«Снеговики в шапочках и шарфиках».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках; -ознакомлению детей с приёмами декоративного оформления комплектов зимней одежды; -развитию глазомера, чувства цвета, формы и пропорций; -воспитанию уверенности, инициативности, интереса к экспериментированию. 	<p>Оформление снежных скульптур гуашевыми красками, рассматривание комплектов зимней одежды.</p>
Февраль	«Кто-то в рукавичке живет?» (по мотивам сказки «Рукавичка»).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев; - – ознакомлению детей с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами; -развитию композиционных умений; -воспитанию интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно - выразительными средствами. 	<p>Чтение украинской народной сказки «Рукавичка», рассматривание иллюстраций к ней.</p>

Март	«Красивые салфетки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплению детьми умений рисовать узоры на салфетках прямоугольной и круглой формы, создавать простейший ритм изображений; -упражнению в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием; -развитию эстетического чувства, чувства ритма, композиции; -воспитанию интереса к изобразительному искусству. 	Рассматривание салфеток с изображением узоров.
Март	Декоративное рисование «Укрась свои игрушки».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с дымковскими игрушками; -овладению детьми умениями отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора : круги, кольца, точки , полоски. – развитию представлений детей о ярком , нарядном , праздничном колорите игрушек ; -закреплению приемов рисования кистью; -развитию художественного вкуса; - воспитанию интереса к народному промыслу. 	Рассматривание орнамента дымковской игрушки, д/игра «Укрась барышню», беседа о народном промысле игрушек.
Март	«Весёлые матрёшки» (хоровод).	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомлению детей с матрёшкой как видом народной игрушки – семёновская игрушка; -овладению детьми умением рисовать матрешку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды; -развитию глазомера, чувства цвета, формы, ритма, пропорций; -воспитанию интереса к народной культуре, эстетического вкуса. 	Знакомство с разными видами народного декоративно-прикладного искусства, рассматривание, обследование и сравнение матрёшек, дидактические игры с пятиместными матрешками.
Апрель	«Расцвели красивые цветы».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению детьми умением рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом; -развитию эстетического чувства, чувства ритма, представления о красоте; -воспитанию бережного отношения к природе. 	Рассматривание цветов, картинок из серии «Цветы», чтение стихов о цветах, разгадывание загадок о цветах.
Апрель	«Радуга - дуга, не давай дождя».	<p>Содействовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладению умениями детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; -развитию чувства цвета; -воспитанию эстетического отношения к природе. 	Просмотр иллюстраций, открыток с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений детей.

Май	«Сказочный домик – теремок».	Содействовать: -овладению детьми умением передавать в рисунке образ сказки; –развитию образных представлений, воображения; -воспитанию самостоятельности и творчества в изображении и украшении сказочного домика.	Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением сказочных теремков, чтение сказки «Теремок», показать детям картинки с народным промыслом (резьбой по дереву).
Май	«Нарисуй картинку про весну».	Содействовать: -овладению детьми умением передавать в рисунке впечатления от весны; -развитию умений удачно располагать изображение на листе; -воспитанию интереса к рисованию красками.	Листы бумаги формата А4 или немного больше, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.

Приложение №5

Критерии оценки индивидуального развития детей средней дошкольной группы по образовательным направлениям «Познавательное развитие».

1. Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
2. Считывают до 5 (количественные счёты), отвечают на вопрос «Сколько всего?».
3. Сравнивают количество предметов в группе на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп.
4. Сравнивают два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные).
5. Умеют сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.
6. Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знают их характерные отличия.
7. Умеют соотносить форму предметов с известными геомет. фигурами (платок-квадрат, мяч-шар...)
8. Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу,
9. Двигаются в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)
10. Обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол..)
11. Определяют части суток, и их характерные особенности.
12. Объясняют значение слов: вчера, сегодня, завтра.
13. Рассказывают о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
14. Устанавливают связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
15. Могут рассказать о своем детском саду и сотрудниках, ориентируются в помещениях детского сада.
16. Называют предметы, которые их окружают в помещении и на участке, на улице; знать их назначение.
17. Рассказывают о своем родной станице.
18. Имеют простейшие представления о театральных профессиях.
19. Имеют представления о домашних животных, о рыбках, птицах.
20. Имеют представления о насекомых: муравей, бабочка, жук, божья коровка.
21. Знакомы с фруктами, овощами, ягодами, с грибами.
22. Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.
23. Называют времена года.
24. Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
25. Способны различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичек, брусков).
26. Используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
27. Преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя.

28. Сооружают постройки из крупного и мелкого строительного материала, используют детали разного цвета для создания и украшения построек.

«Речевое развитие»

29. Употребляют слова, обозначающие состояние, этнические качества и характеристики.

30. Понимают и употребляют слова-антонимы (чистый-грязный...).

31. Образовывают новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница –сухарница).

32. Выделяют первый звук в слове.

33. Рассказывают о содержании сюжетной картинки.

34. С помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки.

35. Называют любимую сказку, расскажут понравившееся стихот.,, считалочку.

36. Рассматривают иллюстрированные издания детских книг.

37. Драматизируют (инсценируют) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

«Социально-коммуникативное развитие».

38. Знают некоторые правила дорожного движения.

39. Соблюдают правила поведения на улице и в транспорте.

40. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.

41. Объединяясь в игру, принимают на себя роль, владеют способом ролевого поведения.

42. Соблюдают ролевое соподчинение (продавец- покупатель) и ведут ролевые диалоги.

43. Взаимодействуя, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащают сюжет.

44. В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняться правилам.

45. В настольно- печатных играх выступают в роли ведущих , объясняют сверстникам правила игры.

46. Адекватно воспринимают в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

47. Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок.

48. Самостоятельно выполняют обязанности дежурных по столовой.

49. Самостоятельно готовят к занятию своё рабочее место, убирают материалы после занятий.

50. Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

51. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

«Художественно-эстетическое развитие».

52. Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляют интерес к книжным иллюстрациям.

53. Изображают предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

- 54.Передают несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- 55.Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- 56.Создают образы разных предметов и игрушек, объединяют их в коллективную композицию; используют всё многообразие усвоенных приемов.
- 57.Правильно держат ножницы и режут ими по прямой, по диагонали(квадрат и прямоугольник).
- 58.Вырезают круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезают и закругляют углы.
- 59.Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- 60.Составляют узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- 61.Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам.
- 62.Применяют в поделках разнообразные предметы и бросовый материал.
- 63.Узнают песни по мелодии.
- 64.Различают звуки по высоте (в пределах сексты- септимы).
- 65.Поют протяжно, четко произносят слова, вместе начинают и заканчивают пение.
- 66.Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой муз.произ.
- 67.Выполняют тан.движ.: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- 68.Выполняют движения с предметами.

«Физическое развитие»

69. Самостоятельно умываются, моют руки с мылом, пользуются расческой и носовым платком.
- 70.Правильно пользуются столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой.
- 71.Соблюдает элементарные правила приема пищи.
- 72.Ходят и бегают, соблюдая правильную технику движений.
- 73.Лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой.
- 74.Ползают разными способами.
- 75.Может метать предметы разными способами .
- 76.Отбивает мяч о землю не менее 5 раз.
- 77.Ловит мяч с расстояния до 1.5.
- 78.Умеет строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- 79.Ориентируется в пространстве (лево, право).